

## Rúbrica de Evaluación de Clase Demostrativa.

<b>RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA</b>				
<b>CRITERIOS</b>	<b>DESCRIPTORES</b>			
	<b>2 puntos</b>	<b>1.5 puntos</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>
<b>Planificación de la Clase realizada de acuerdo a criterios pedagógicos.</b>	El docente presenta una planificación de clase estructurada en donde se puede evidenciar los momentos de la clase y estrategias didácticas acordes el tema a desarrollar.	El docente presenta una planificación de clase estructurada en donde se evidencia los momentos de la clase, sin embargo, las estrategias didácticas no se definen con claridad o no se relacionan al tema de estudio.	El docente presenta una planificación de clase en la cual no es clara la estructura o momentos de la clase, las estrategias didácticas no se relacionan con el tema de la clase.	El docente no presenta una planificación de la clase o la misma no demuestra una estructura de clase, no especifica estrategias didácticas relacionadas al tema de estudio.
<b>Motivación previa al inicio de la Clase Demostrativa</b>	Logra despertar la motivación y predisposición de los estudiantes para el desarrollo de la clase, por medio de estrategias de motivación definidas con anterioridad.	Logra despertar la motivación y predisposición de los estudiantes para el desarrollo de la clase, por medio de estrategias de motivación, no utiliza estrategias definidas previamente.	No logra despertar el interés de los estudiantes para la clase, pese a aplicar estrategias y técnicas de motivación.	No logra despertar el interés de los estudiantes para la clase, no dispone de estrategias y técnicas de motivación.
<b>Exploración de conocimientos previos de los estudiantes.</b>	Desarrolla al menos una actividad de exploración de los conocimientos previos del estudiante, lo	Desarrolla de forma ambigua un proceso de exploración de conocimientos previos de	Desarrolla el inicio de la clase con charla con los estudiantes, pero no indaga los conocimientos previos	NO realiza un proceso de exploración de conocimientos previos de los estudiantes.

	realiza por medio de lluvia de ideas o preguntas detonantes.	los estudiantes, aplica preguntas aisladas.	del tema, no desarrolla ninguna estrategia de diagnóstico.	
<b>Material didáctico contextualizado al tema de la clase</b>	Emplea equipo tecnológico o material didáctico concreto contextualizado al tema de la clase, el cual permite la aproximación del estudiante al desarrollo de habilidades o destrezas. El material es de fácil utilización del estudiante.	Emplea equipo tecnológico o material didáctico concreto contextualizado al tema de la clase, el cual permite la aproximación del estudiante al desarrollo de habilidades o destrezas. El material es complejo para el estudiante	Uso limitado de equipo tecnológico o material didáctico concreto contextualizado al tema de la clase, el cual permite la aproximación del estudiante al desarrollo de habilidades o destrezas. El material es complejo para el estudiante	No utiliza material didáctico para el desarrollo de su clase demostrativa.
<b>Ciclo de desarrollo de la Clase (Momentos de la clase)</b>	Los momentos de la clase están claramente definidos Inicio, Desarrollo, Cierre y ejecuta actividades específicas para cada una de las fases.	Los momentos de la clase están claramente definidos Inicio, Desarrollo, Cierre. NO ejecuta actividades específicas para cada una de las fases.	No Cumple con todos los momentos de la clase, No realiza actividades para cada una de ellas.	La clase no tiene un proceso claramente definido, No se evidencia la presencia de un ciclo de clase.
<b>Estrategias didácticas acordes al tema de estudio y las particularidades de los estudiantes.</b>	Desarrolla estrategias didácticas activas acordes al tema de estudio de la clase, las estrategias facilitan la participación activa de los estudiantes, y atienden a la diversidad de sus necesidades.	Desarrolla estrategias didácticas activas acordes al tema de estudio, facilitan de medianamente la participación activa de los estudiantes; atienden a la diversidad de los estudiantes.	Desarrolla estrategias didácticas activas acordes al tema de estudio, facilitan de medianamente la participación activa de los estudiantes; NO atienden a la diversidad de los estudiantes.	Las estrategias didácticas desarrolladas no son acordes al tema de estudio, no fomentan la participación activa de los estudiantes.
<b>Participación activa de los estudiantes en el</b>	El docente logra la participación activa de los estudiantes en el desarrollo	El docente logra medianamente la participación activa de los	El docente NO logra la participación activa de los estudiantes en el desarrollo	Se aburrimento y desinterés de los estudiantes en el desarrollo

<b>proceso de desarrollo de la clase.</b>	de los momentos de la clase.	estudiantes en el desarrollo de los momentos de la clase	de los momentos de la clase.	de las actividades planteadas por el docente.
<b>Dominio del Tema de la clase demostrativa</b>	El docente demuestra un dominio claro del tema de la clase; Expresa seguridad en el desarrollo de los contenidos y fluidez en la ejecución de la clase.	El docente demuestra un dominio claro del tema de la clase; Expresa seguridad en el desarrollo de los contenidos Sin embargo No existe fluidez en la ejecución de la clase.	El docente demuestra un dominio claro del tema de la clase; Sin embargo se muestra nervioso, la clase no se desarrolla con fluidez.	El docente NO demuestra un dominio claro del tema de la clase; NO expresa seguridad en el desarrollo de los contenidos.
<b>Aplica procesos de evaluación de los aprendizajes en el desarrollo de la clase.</b>	Aplica un proceso de evaluación de aprendizaje en el desarrollo de la clase, el cual está ejecutado por medio de la aplicación de un determinado instrumento de evaluación.	Aplica un proceso de evaluación de aprendizaje en el desarrollo de la clase, el cual NO está ejecutado por medio de la aplicación de un determinado instrumento de evaluación.	NO Aplica un proceso de evaluación de aprendizaje en el desarrollo de la clase, el cual NO está ejecutado por medio de la aplicación de un determinado instrumento de evaluación.	No realiza ningún proceso de evaluación de los aprendizajes.